

нее профессиональное образование, или система учреждений общего образования. В основе любого воспитательного мероприятия лежит педагогика сотрудничества. К 60-летию Победы все студенты-практиканты разработали внеклассные мероприятия, посвященные этой дате.

Использование этих и других педагогических технологий способствуют активизации деятельности учащихся, их уровня мотивации; результативности усвоения знаний и умений. Для студентов-практикантов разработка традиционных и инновационных уроков с использованием различных педагогических технологий – это путь к совершенствованию педагогического мастерства, развитию творческого потенциала и повышению их уровня профессиональной компетентности.

Т.В. Перова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Социально-экономическое, политическое, научно-техническое и культурологическое развитие общества приводит к изменениям и развитию всех сфер деятельности человека, в том числе и системы профессионального образования.

Однако развитие системы профессионального образования возможно, в первую очередь, через развитие тех, кто его обеспечивает.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны [1].

Таким образом, стоящие глобальные задачи по осуществлению реформ всеобщего профессионального образования определяют актуальность качественного изменения подготовки, в первую очередь, педагогов профессионального обучения.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки специалистов обусловлена: возрастающими требованиями к уровню теоретической и практической подготовки выпускников профессиональных учебных заведений; сменой общепрофессиональных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-

творческим; подготовкой будущих специалистов к деятельностному вхождению в будущую профессию с прочно сформированными знаниями, умениями и способами деятельности.

Основным отличием профессионально-педагогического образования, отмечает Г.Д. Бухарова, является его направленность на подготовку педагогических кадров, способных творчески трудиться в системе начального и среднего профессионального образования, осуществляющей обучение рабочих и специалистов для различных сфер народного хозяйства.

Профессионально-педагогическое образование является специфическим видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педагогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных, экономических и специальных дисциплин [2].

Основная цель профессионально-педагогического образования заключается в подготовке специалистов, способных осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, обладающих высокой мировоззренческой и профессиональной культурой, «владеющих инновационными подходами к исследованию и моделированию педагогического процесса, методами и средствами опережающего образования в режимах саморазвития и саморегуляции» [3].

Педагог профессионального обучения специальности «Профессиональное обучение» должен быть готов к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

Поэтому первоочередной задачей профессионально-педагогического образования является не только профессиональная подготовка будущих педагогов профессионального обучения, но и обеспечение условий для их профессионально-педагогического становления и развития.

В процессе становления личности будущего педагога особое значение имеет педагогическая практика. В исследованиях отечественных педагогов (О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, В.П. Горленко, О.С. Гребенюк, М.Е. Ермолаев, Л.В. Загрекова, А.И. Захаров, В.В. Николина, Н.К. Сергеев, И.Ф. Харламова и др.) педагогическая практика рассматривается как системообразующее звено в системе профессионального высшего образования студентов. Оно реализует адаптивную, обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую, культурологическую, инновационную функции. Педагогическая практика позволяет студенту не только апробировать полученный в процессе учебы субъективный опыт саморегулирования в педагогическом взаимодействии на практике, но и реально оценить правильность выбора профессии.

В связи с общими тенденциями эволюции науки, особенностью духовной ситуации, порождаемой переходом к постиндустриальному обществу, логикой развития педагогического знания педагогическая практика студентов рассматривается как важнейший элемент целостной, открытой, самоорганизующей системы, которой выступает педагогический процесс

По мнению В.А. Сластенина, педагогическая практика рассматривается как условие формирования профессионализма – свойств личности будущего педагога. По нашему мнению, педагогическая практика является фундаментальным системообразующим элементом базовой подготовки будущих специалистов. В условиях педагогической практики обеспечивается «перевод» теоретических знаний в элемент практической деятельности и осуществляется разнообразная, пролонгированная, полифункциональная образовательная подготовка, реализуется главная профессиональная функция будущего педагога профессионального обучения «сущностная способность к созиданию другого».

Педагогическая практика – это синтез формирования сознательности, профессиональной компетентности, общей культуры, творчества, накопление педагогического опыта, глубоких и разносторонних знаний, умений, навыков, положительных черт характера, которые вырабатываются у студентов.

Современный уровень развития общества, образования и производства требует высококвалифицированных, профессионально компетентных, профессионально мобильных рабочих и специалистов, обладающих несколькими профессиями, высокой культурой поведения и профессиональной деятельности, динамичной квалификации. Это возможно при условии обеспечения много-

уровневой, непрерывной профессиональной подготовки, где педагогическая практика студентов занимает одно из ведущих мест.

Являясь важнейшим элементом профессиональной подготовки студентов, педагогическая практика, вместе с тем, не является в педагогической науке серьезным предметом исследования. Существующие изменения в системе профессионально-педагогического образования требуют эффективного решения важнейших вопросов обновления структуры и содержания профессионального образования. В связи с этим актуальной является задача совершенствования профессиональной практической подготовки студентов педагогического вуза.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2000. № 2. С. 4.
2. Бухарова Г.Д. Некоторые аспекты модернизации профессионально-педагогического образования // Вестник УМО и ППО. 2002. №1(30). С. 13–16.
3. Маркова С.М. Научно-методические основы разработки содержания профессионально-педагогического образования // Проблемы совершенствования содержания и организации образовательного процесса: Сб. науч. тр. Вып. 3. Н. Новгород, 1999. С. 16–20.

Э.К. Самарханова

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Одна из важнейших проблем, стоящих сегодня перед системой образования – разрозненность в изучении естественнонаучных дисциплин. Это затрудняет формирование системных знаний, единой научной картины мира, не способствует развитию естественнонаучной культуры мышления, мешает формированию общенаучных понятий, делает невозможным всесторонний анализ явлений и процессов, происходящих в природе и обществе.

Чтобы преодолеть изолированность образовательных дисциплин естественнонаучного цикла, необходимо, на наш взгляд, интегрировано подходить к их изучению.

Идея *интеграции* стала активно разрабатываться в отечественной педаго-